

Innowacja pedagogiczna
Temat: ŁĄCZĄ NAS JĘZYKI

Czas trwania: Rok szkolny 2019/2020

Grupa

docelowa: Innowacja pedagogiczna kierowana jest do uczniów klasy 6 Szkoły Podstawowej nr 157, którzy chcieliby wziąć w niej udział.

Cel główny: Przygotowanie uczniów do bardzo świadomego wyboru klasy dwujęzycznej i uczenie wielojęzyczne, co przełoży się na lepsze funkcjonowanie we współczesnym społeczeństwie i świecie.

Cele

szczegółowe:

1. Rozszerzenie podstawy programowej z zakresu nauczania języków obcych o uczenie wielojęzyczne (język hiszpański, niemiecki) w klasie VI. Zakładamy jednak, że nie dążymy do perfekcyjnej znajomości tych dwóch języków obcych, ale zależy nam na wykorzystaniu posiadanej wiedzy językowej i umiejętności do porozumienia się z innymi ludźmi w wielu sytuacjach życiowych.
2. Rozwijanie u uczniów umiejętności skutecznego działania w wielonarodowej i wielokulturowej społeczności poprzez uwrażliwienie na podobieństwa i różnice pomiędzy językami i kulturami.
3. Wspieranie ucznia we wszystkich obszarach kompetencji językowych. Rozwijanie inicjatywy i samodzielności. Przygotowanie ucznia do podjęcia świadomej decyzji dotyczącej wyboru nauczania dwujęzycznego w klasach VII i VIII. Wybór pomiędzy językiem wiodącym angielskim, niemieckim lub hiszpańskim.
4. Zapewnienie ciągłości procesu edukacji dwujęzycznej między klasą VI a klasą VII i VIII.
5. Połączenie zadań edukacji z zakresu języków obcych z wymaganiami współczesnego rynku pracy i zwiększenie szans uczniów na zatrudnienie na konkurencyjnym rynku pracy.
6. Zorientowanie na rozwijanie u uczniów takich cech jak:
 - współdziałanie w zespole,
 - umiejętność planowania, organizowania i oceniania własnego uczenia się,
 - skuteczne porozumiewania się w różnych sytuacjach,
 - kształtowanie umiejętności poszukiwania informacji i krytycznego podejścia do dostępnych źródeł informacji.

Korzyści dla ucznia wynikające z udziału w innowacji pedagogicznej:

- Zdobywanie kompetencji komunikacyjnych w językach obcych.
- Poznanie kultur poprzez zanurzenie w językach.
- Ukształtowanie wysokiego poziomu motywacji do nauki języka obcego w wyniku doświadczenia sukcesów w komunikowaniu się w językach obcych.

- Rozwinięcie kompetencji językowych, komunikacyjnych, poznawczych, emocjonalnych, społecznych, wielokulturowych, które uczniowie będą mogli wykorzystać we wszystkich obszarach edukacji w szkole.
- Świadomy wybór przez uczniów drugiego języka nauczanego od VII klasy.
- Przygotowanie do zdobycia międzynarodowych certyfikatów językowych.

Korzyści dla nauczyciela wynikające z udziału w innowacji pedagogicznej:

- Poczucie satysfakcji z innowacyjnych metod pracy, szansa na osobisty rozwój, zapobieganie rutynie i syndromowi wypalenia zawodowego.
- Możliwość pracy z wykorzystaniem innowacyjnych technik pracy.

Korzyści dla szkoły wynikające z udziału w innowacji pedagogicznej:

- Zwiększenie zainteresowania ofertą szkoły w jej środowisku i możliwość jej dalszego rozwoju w kierunku wzbogacania oferty i doskonalenia procesu kształcenia.
- Zwiększenie konkurencyjności absolwentów szkoły na przyszłym rynku zawodowym.

Założenia

Innowacja pedagogiczna ma zapewnić równoczesną ekspozycję na trzy języki obce (język angielski – realizacja podstawy programowej) oraz język hiszpański i język niemiecki (w ramach innowacji). Innowacją pedagogiczną chcemy objąć uczniów klasy VI w roku szkolnym 2019/2020. Uczniowie objęci innowacją pedagogiczną będą uczyć się tygodniowo po 1 godzinie języka niemieckiego i hiszpańskiego. Razem z obowiązkowym językiem angielskim (w wymiarze 3 godzin tygodniowo) dałoby to 5 godzin w tygodniu kontaktu z językiem obcym. Bezpośrednio po zakończeniu innowacji pedagogicznej uczniowie mogliby kontynuować naukę języków obcych w klasach dwujęzycznych, w czym mamy już ponad dziesięcioletnie doświadczenie. Innowacja pedagogiczna potrwa rok i realizowana będzie w jednym oddziale klasowym.

Doświadczenia europejskie dotyczące nauki języków obcych jako źródło działań innowacyjnych.

Potrzeba przeprowadzenia innowacji i być może zmian w ilości oferowanych w szkołach zajęć z języka obcego wynika z doświadczeń innych krajów europejskich. Powołujemy się na dokument dostępny na stronie Komisji Europejskiej i przygotowany przez:

Komisja Europejska/EACEA/Eurydice, 2012. Key Data on Teaching Languages at School in Europe, 2012 Edition, (Kluczowe dane dotyczące nauczania języków obcych w szkołach w Europie) Raport Eurydice. Luksemburg: Urząd Publikacji Unii Europejskiej.

W połowie krajów europejskich podstawy programowe pozwalają uczniom wszystkich typów szkół na naukę dodatkowych języków. W około połowie krajów europejskich wszystkie szkoły są zobowiązane do oferowania uczniom zajęć fakultatywnych z co najmniej jednego języka obcego.

Są jednak kraje, w których oferuje się więcej niż jeden język obcy:

- W Szwecji i Norwegii do 3 języków obcych
- W Lichtensteinie i w Luksemburgu do 4 języków
- Na Cyprze do 7, a na Malcie nawet do 9 języków obcych

Z raportu wynika także, że wiele krajów europejskich obniża wiek rozpoczęcia nauki drugiego obowiązkowego języka obcego. Niektóre kraje wprowadzają drugi język już od 10 roku życia: Estonia, Włochy, Słowacja, Malta, Cypr, Litwa, Łotwa, Portugalia. W Luksemburgu obniżono próg wiekowy do 7 lat.

W Polsce nadal oferta nauki drugiego języka obcego jest fakultatywna do klasy VII i oferowana w niewielu szkołach.

Naszą innowacją chcielibyśmy pójść w ślady wielu krajów europejskich i wprowadzić nauczanie wielojęzyczne w klasie VI.

Sposób realizacji

Przeprowadzimy nabór wśród uczniów klas VI zainteresowanych nauką w klasie innowacyjnej. Rekrutację poprzedzimy działaniami informacyjnymi: na stronie szkoły oraz na spotkaniach z Rodzicami.

Ewaluacja

Przeprowadzimy ją w kilku etapach:

- Test językowy po klasie VI (język niemiecki i hiszpański) i po klasie dwujęzycznej (z wybranego przez siebie języka)

Po zakończeniu innowacji pedagogicznej spodziewanym efektem jest między innymi kontynuowanie przez uczniów nauki w świadomości wybranej klasy dwujęzycznej w naszej szkole, gdzie będą oni mogli rozwijać i pogłębiać swoje kompetencje. Chcielibyśmy dalej badać losy tej grupy, tak by po kolejnych dwóch latach odpowiedzieć na pytania:

1. Jaki jest poziom zainteresowania zajęciami z zakresu języka obcego (stosowanymi metodami, technikami, formami pracy) w trakcie ich realizacji
2. Czy uczniowie mają większą motywację do nauki języków obcych? Jaki jest poziom motywacji uczniów do nauki w trakcie procesu edukacji?
3. Czy uczniowie tej klasy osiągnęli lepsze wyniki w wybranym języku obcym niż rówieśnicy?

Uzyskanie wyników będzie możliwe dopiero po trzech latach ze względu na zaplanowanie ewaluacji z podziałem na część, która dotyczyć będzie tylko okresu innowacji pedagogicznej i część dotyczącą badania losów absolwentów tej klasy, którzy podejmą naukę w naszej szkole w klasie dwujęzycznej (po klasie dwujęzycznej).

Sytuacje edukacyjne w szkole będą projektowane tak, aby uczeń uzyskiwał

wzmocnienia, by kształtował przekonanie o rozwoju swoich kompetencji, czuł się pewnie i bezpiecznie w różnych sytuacjach użycia języka obcego i komunikacji w tym języku z innymi ludźmi.

Ocenianie

W trakcie realizowania innowacji pedagogicznej nie będziemy stosować oceniania z języka niemieckiego i hiszpańskiego w formie ocen cyfrowych. Wprowadzimy ocenianie opisowe, które dostarczać będzie informacje o postępach, ale też obszarach wymagających poprawy z zakresu: czytania ze zrozumieniem, odbioru tekstu mówionego i reagowania językowego oraz pisania i znajomości struktur leksykalno – gramatycznych. Test kompetencji językowych zostanie przeprowadzony po zakończeniu innowacji pedagogicznej i będzie służył jedynie ewaluacji.

Rezygnacja ze stopni sprzyjać może pokonaniu lęku przed porażką, zapewnić dziecku zdobywanie wiedzy i umiejętności rozwijanych we własnym tempie, ma służyć przejmowaniu odpowiedzialności za naukę i dać radość z poznawania nowych rzeczy, nowych sytuacji, zdobywania nowych doświadczeń. Z drugiej strony nauka bez ocen uwolni ucznia, rodzica i nauczyciela od porównywania wyników poszczególnych dzieci. Każdy uczeń będzie jednak otrzymywał informacje zwrotne, które będą sprzyjały budowaniu jego motywacji i postawy zaangażowania we własną edukację. Będziemy tworzyć i wykorzystywać różne sytuacje edukacyjne, by motywować uczniów do nauki dającej możliwość czerpania radości z dużych i małych sukcesów. Uczniowie poprzez stosowanie **metody zielonego ołówka** dostaną pozytywną informację zwrotną, która będzie służyła zmianom rozwojowym, motywowała do wysiłku. Nauczyciel będzie koncentrował się na podkreślaniu sukcesów ucznia. Wszystkie poprawnie wykonane zadania pisemne będą podkreślone kolorem zielonym. W pracach pisemnych koncentracja i eksponowanie postępów ucznia będzie wyrażać się w eksponowaniu poprawnych (trafnych, oczekiwanych, zgodnych z założeniami) rozwiązań. Eliminujemy kolor czerwony który w tradycyjnym rozumieniu służy do uwypuklania błędów i niedociągnięć. Chcemy skupiać się na pozytywnym przekazie zarówno ustnym jak i pisemnym. Również w wypowiedziach ustnych uczniów będą podkreślane osiągnięcia. Będziemy zachęcać uczniów do przeprowadzania samooceny i monitorowania własnych postępów, ich kontrolowania i korygowania rezultatów. Jest dla nas bardzo ważne, aby uczniowie uzyskali wysoki poziom samokontroli. Sposób oceniania także będzie podlegał ewaluacji. Po klasie innowacyjnej będziemy mogli odpowiedzieć na pytanie, na ile koncentrowanie się na sukcesach i rezygnacja z ocen przekładają się na lepsze wyniki nauczania na późniejszych etapach.

Metody pracy z uczniem

Rolą nauczycieli w proponowanej przez nas innowacji byłoby takie zapoznanie z językiem i kulturą kraju, żeby decyzja co do kontynuacji zapewniła wysoką skuteczność nauki i otworzyła drogę do wielojęzyczności na różnych etapach życia. Kluczowe będą w tym metody oparte na maksymalnym zaangażowaniu ucznia w proces uczenia, stwarzanie takich sytuacji na lekcji, które stopniowo prowadziłyby do **używania języka** w sposób naturalny i **do rozwiązywania konkretnych**

zadań zbliżonych do tych, które uczniowie spotykają (mogą spotkać w codziennym życiu). Język obcy ma służyć naturalnej komunikacji z drugim człowiekiem.

Chcielibyśmy, żeby uczniowie traktowali język obcy jako narzędzie do rozwiązywania problemu (komunikacja), a nie cel sam w sobie. Chcemy też wykorzystać nowoczesne technologie, które dla współczesnego ucznia stanowią naturalne środowisko życia.

Poprzez różnorodne aktywności chcielibyśmy zadbać o wszechstronny rozwój ucznia. **Muzyka** na lekcji, **naśladowanie dźwięku i ruchu, gry planszowe**, elementy arteterapii na języku hiszpańskim. **Poprzez pracę w grupach i wspólne projekty** zadbamy o rozwój umiejętności interpersonalnych.

Chcemy korzystać z podręczników szkolnych dopuszczonych do użytku szkolnego oraz materiałów i książek przygotowanych dla uczniów-rodzimych użytkowników języka, którzy wraz z **nauką języka poznają świat**. W ten sposób zapewnimy naszym uczniom możliwość kontaktu z językiem „autentycznym” bogatym w specyficzne dla każdego języka niuanse, których dostrzeżenie i umiejętne stosowanie świadczy o biegłości językowej np. stosowanie w sytuacjach komunikacyjnych metafor, związków frazeologicznych, humor wyrażony w języku, rozumienie wypowiedzi sarkastycznych, itp.

Treści nauczania będą obejmować obszary słownictwa, funkcje językowe i kompetencje związane z komunikowaniem się społecznym i zgodne z podstawą programową kształcenia ogólnego w szkole podstawowej:

W zakresie słownictwa:

- 1) człowiek
- 2) miejsce zamieszkania
- 3) edukacja
- 5) życie prywatne
- 6) żywienie
- 7) zakupy i usługi
- 8) podróżowanie i turystyka
- 9) kultura
- 10) sport
- 11) zdrowie
- 13) świat przyrody.

W zakresie funkcji językowych, komunikacyjnych i społecznych:

- Przywitanie się i pożegnanie
- Przedstawianie siebie, znajomych i członków rodziny
- Prezentowanie danych osobowych
- Wypowiadanie się (w różnych formach) na temat:
 - Opisywanie wyglądu zewnętrznego i charakteru
 - Opisywanie relacji rodzinnych
 - Opisywanie ubioru, akcesoriów, fryzur
 - Opisywanie ilości
 - Dodawanie i odejmowanie liczb (100 lub więcej)
 - Określanie kolorów
 - Określanie położenia przedmiotów

- Opisywanie sportów
- Opisywanie chorób i dolegliwości
- Opisywanie uczuć
- Opisywanie zainteresowań i hobby
- Opisywanie umiejętności i zdolności
- Wyrażanie upodobań
- Wydawanie i reagowanie na polecenia
- Wyrażanie próśb, podziękowań, przeprosin
- Wyrażanie chęci wykonania danej czynności
- Opisywanie obowiązków szkolnych i domowych
- Wyrażanie propozycji
- Wyrażanie zakazu i nakazu
- Udzielanie porad
- Opisywanie planów (weekend, wakacje)
- Kupowanie i sprzedawanie, pytanie i podawanie cen
- Rozmawianie o nawykach żywieniowych i stylu życia
- Opisywanie warzyw, owoców, artykułów żywnościowych, podawanie przepisów kulinarnych
- Opisywanie zwierząt, wygląd, cechy
- Formułowanie wiadomości sms
- Nazywanie i opisywanie świąt i uroczystości
- Opisywanie dnia codziennego
- Opisywanie form spędzania wolnego czasu
- Określanie częstotliwości zdarzeń i czynności
- Posługiwanie się zegarem i kalendarzem
- Poznanie dni tygodnia, nazw miesięcy i pór roku.